Code
COMMUNICATIE, ONTWIKKELING, DIENSTVERLENING & EXPERTISE

VORMINGSAANBOD 2013-2014

- Lezen, spellen en dyslexie
- Rekenen en dyscalculie
- ADHD en ASS
- Taalontwikkeling en dysfasie
- Meertaligheid en taalbeleid

Code maakt deel uit van de Groep Gezondheid en Welzijn van Thomas More

THOMAS MORE

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more* : Thomas More.

WELKOM BIJ CODE

Code is het multidisciplinaire expertisecentrum van Thomas More voor ontwikkelen en leren. Het centrum is verbonden aan de Groep Gezondheid en Welzijn en wil een brug slaan tussen wetenschappelijk onderzoek en praktijk op het vlak van:

- Lezen, spellen en dyslexie
- Rekenen en dyscalculie
- ADHD en ASS
- Taalontwikkeling en dysfasie
- Meertaligheid en taalbeleid

Onze missie:

- Hulpverlening bieden vanuit een totaalbenadering
- Een steunpunt zijn voor onderwijs, werkveld en beleid
- Multidisciplinaire en transdisciplinaire expertise bundelen
- Vraaggestuurd werken en inspelen op noden

Code organiseert vormingen en workshops in open aanbod. Daarnaast kan je ons contacteren voor lezingen en studiedagen op maat van jouw organisatie. In 2014 richten we bovendien een tweedaags symposium in. Deze brochure biedt je een totaaloverzicht van al deze vormingsopties.

VORMINGEN IN OPEN AANBOD

Algemeen

Binnen de expertisegebieden van Code organiseert het centrum vormingen in open aanbod voor de zorg- en gezondheidssector, het onderwijs en het beroepsveld. Het vormingsaanbod voor 2013-2014 vind je op de volgende pagina's. Soms is een studiedag opgebouwd uit een voormiddagsessie, gevolgd door een facultatieve verdiepende workshop in de namiddag. In deze interactieve workshops worden de theoretische aspecten toegepast en ingeoefend aan de hand van verschillende casussen. Dit gebeurt in kleine groepen. Het vormingsaanbod richt zich voornamelijk tot hulpverleners, leerkrachten en beleidsadviseurs.

Wanneer?

De data vind je in het overzicht op de volgende pagina's. De vormingen in de voormiddag zijn telkens van 9u30 tot 12u30. De sessies in de namiddag vinden plaats van 13u30 tot 16u30.

Voorzieningen

Indien je een volledige studiedag volgt (voor- en namiddag), is een broodjeslunch in de prijs inbegrepen. In de voor- en namiddag wordt telkens tijd gemaakt voor een koffiepauze.

Kostprijs

De prijs van de vormingen staat aangegeven in het overzicht. We geven groepskortingen van 15% aan organisaties die meer dan 10 medewerkers inschrijven. Indien het gaat om een inschrijving van 10 medewerkers voor één specifieke vorming kunnen we een groepskorting geven van 20%. Gelieve ons in dit geval te contacteren via *code@thomasmore.be*. Studenten van Thomas More genieten een korting van 50%. Voor al onze vormingen kunnen opleidingscheques worden aangevraagd.

Locatie

De vormingen vinden plaats op Code | Jozef De Bomstraat 11 | 2018 Antwerpen. Een routebeschrijving vind je op *www.codelessius.eu/contact*.

Meer informatie en inschrijven

Inschrijven kan online via *www.codelessius.eu/kalender*. Als je de datum van de vorming aanklikt, verschijnt er bijkomende informatie en een inschrijfmogelijkheid. Inschrijven kan tot zeven dagen vóór de start van de vorming. Na je inschrijving ontvang je een bevestigingsmail. Deelnemers krijgen een attest van aanwezigheid.

Programma open aanbod

Op de volgende pagina's vind je het overzicht van de vormingen in open aanbod. Meer info over vormingen en workshops vind je bij de datum van de vorming via *www.codelessius.eu/kalender.*

DYSLEXIE EN DYSCALCULIE

Recente wetenschappelijke inzichten in dyscalculie	Inzicht in het normale ontwikkelingsverloop verhoogt het inzicht in de moeilijkheden die jongeren met dyscalculie ervaren. Daarom bekijken we eerst de algemene rekenontwikkeling. Vervolgens gaan we dieper in op de oorzaken en de impact van dyscalculie. Deze vorming is een ideaal vertrekpunt voor verdere verdiepende en praktische sessies rond dyscalculie.	**Datum**: 24/10/2013 (voormiddag) **Doelgroep**: hulpverleners en leerkrachten **Tarief**: € 50
Recente wetenschappelijke inzichten in dyslexie	In deze vorming bekijken we de huidige wetenschappelijke inzichten rond de impact, definitie en criteria, oorzaken, kenmerken en enkele misvattingen omtrent dyslexie. We bekijken de implicaties voor de praktijk vanuit de koppeling met de normale lees- en spellingsontwikkeling. Deze vorming is een ideaal vertrekpunt voor meer verdiepende en praktische sessies rond dyslexie.	**Datum**: 24/10/2013 (namiddag) **Doelgroep**: hulpverleners en leerkrachten **Tarief**: € 50
Handelingsgerichte diagnostiek van dyslexie en dyscalculie bij kinderen	Tijdens deze interactieve studiedag overlopen we de diagnostische cyclus en de meest recente onderzoeksinstrumenten voor de diagnostiek van dyslexie en dyscalculie bij kinderen uit het lager onderwijs. We maken zowel een kwantitatieve als kwalitatieve analyse van de lees-, spellings- en rekenvaardigheden, en komen op basis hiervan tot adviezen op maat.	**Datum**: 05/12/2013 **Doelgroep**: hulpverleners **Tarief**: € 90
Handelingsgerichte diagnostiek van dyslexie en dyscalculie bij jongeren	Deze studiedag is op dezelfde manier opgebouwd als de bovenstaande, maar spitst zich toe op jongeren uit het secundair onderwijs. Ook hier maken we zowel een kwantitatieve als een kwalitatieve analyse van de lees-, spellings- en rekenvaardigheden. Deze analyses zijn essentieel voor diagnosestelling en vormen de basis om adviezen op maat te formuleren.	**Datum**: 21/01/2014 **Doelgroep**: hulpverleners **Tarief**: € 90
Begeleiding van kinderen en jongeren met dyslexie aan de hand van ondersteunende software	Ondersteunende software geeft kinderen en jongeren met dyslexie nieuwe kansen op schools succes. Tijdens deze studiedag bespreken we de voor- en nadelen en aandachtspunten bij het gebruik in therapeutische en schoolse setting. Het blijft niet bij een kennismaking: in de namiddag kun je zelf aan de slag met deze hulpmiddelen op basis van concreet casusmateriaal.	**Datum**: 28/02/2014 **Doelgroep**: hulpverleners en leerkrachten **Tarief**: € 90
Wijzer op weg. Studeren & dyslexie	Tijdens deze sessies maken we je vertrouwd met 'Wijzer op weg', een begeleidingsprogramma in de vorm van een werkmap, gericht op psycho-educatie en planning (sessie 1: zelf- en tijdwijzer), begrijpend lezen en studeren (sessie 2: studiewijzer) en schrijfvaardigheid (sessie 3: schrijfwijzer). Wijzer op weg is gebaseerd op literatuur en eigen onderzoek naar de werkzame aspecten in de ondersteuning van jongeren met dyslexie.	**Sessie 1**: 28/03 en 22/04/2014 (voormiddag) **Sessie 2**: 01/04 en 25/04/2014 (voormiddag) **Sessie 3**: 01/04 en 25/04/2014 (namiddag) **Doelgroep**: studentenbegeleiders, (zorg-) leerkrachten, logopedisten en therapeuten **Tarief**: € 50 per sessie; € 140 voor 3 sessies

ADHD EN ASS

Autismespectrumstoornissen: een inleiding	Deze vorming richt zich tot iedereen die in contact komt met ASS en hierin graag meer inzicht wil. Je komt meer te weten over de achtergrond van ASS, de oorzaken en gevolgen, en nieuwe wetenschappelijke inzichten. Daarnaast bieden we concrete tips voor de begeleiding van en communicatie met personen met ASS.	**Datum**: 19/11/2013 (voormiddag) **Doelgroep**: ouders, leerkrachten en hulpverleners **Tarief**: € 50
ADHD bij adolescenten en jongvolwassenen: van sterkte-zwakteanalyse naar begeleiding met facultatieve verdiepende workshop in de namiddag	Plannen en organiseren verloopt voor jongeren met ADHD vaak moeizaam. Tijdens deze vorming bespreken we tests en vragenlijsten die worden gebruikt om een sterkte-zwakteanalyse van deze vaardigheden op te stellen. We overlopen effectieve behandelvormen en concrete technieken uit de plannings- en organisatietraining voor studenten.	**Datum**: 07/03/2014 **Doelgroep**: hulpverleners **Tarief**: € 50 (voormiddag) - € 40 (namiddagworkshop)
Sterkte-zwakteanalyse in de diagnostiek van autismespectrumstoornissen bij jongvolwassenen	Jongvolwassen zijn brengt extra uitdagingen met zich mee voor mensen met ASS: denk maar aan hogere studies of de zoektocht naar een baan. In deze workshop richten wij ons op het diagnostisch proces bij jongvolwassenen met ASS. We pleiten voor het gebruik van handelingsgerichte instrumenten, die de specifieke sterktes en zwaktes van jongeren met ASS in kaart brengen en een goede basis vormen voor advies op maat.	**Datum**: 08/05/2014 (voormiddag) **Doelgroep**: hulpverleners **Tarief**: € 50

TAALONTWIKKELING, DYSFASIE EN TAALDIDACTIEK

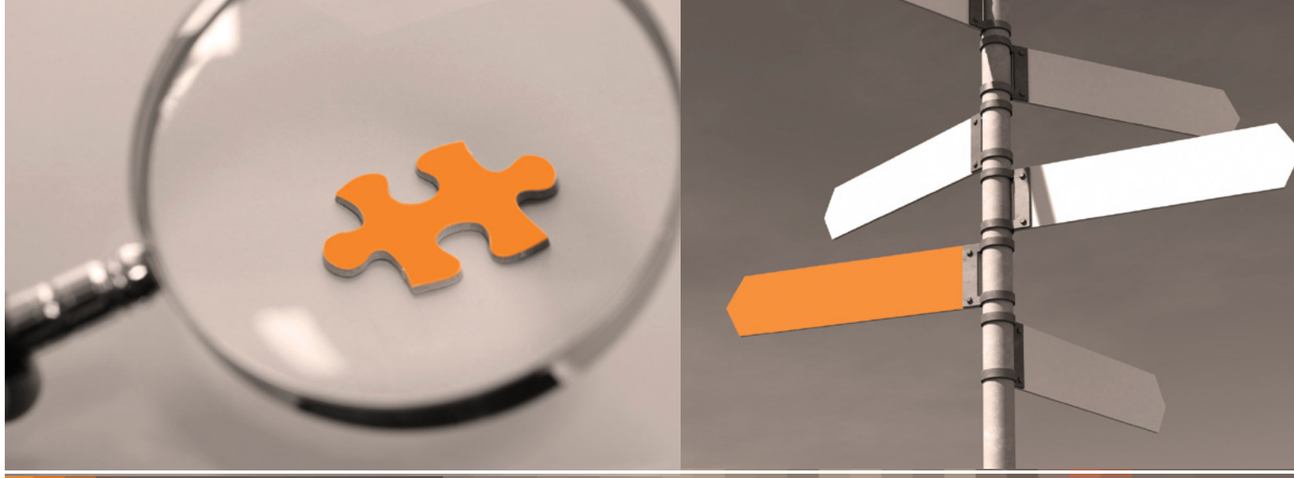
Differentiaaldiagnostiek tussen ontwikkelingsdysfasie en dyslexie	Ontwikkelingsdysfasie en dyslexie zijn twee verschillende stoornissen die toch heel wat gemeenschappelijke kenmerken hebben. Bovendien komen ze vaak samen voor. Dit bemoeilijkt de differentiaaldiagnostiek tussen beide. In deze vorming bespreken we hoe die overlapping te verklaren is en welke de implicaties zijn voor advies, therapie en het hanteren van hulpmiddelen.	**Datum**: 24/02/2014 (voormiddag) **Doelgroep**: logopedisten **Tarief**: € 50
"Leren lezen is zoveel meer": suggesties voor effectief lees- en spellingsonderwijs	In deze sessie gaan we in op de factoren die het proces van aanvankelijk lezen en spellen versterken. Zo staan we onder meer stil bij directe instructieprincipes, een gerichte aanpak voor voorbereidend lezen en spellen, en de centrale rol van 'woordspecifieke kennis'. We ronden de sessie af met tips & tools voor een krachtig leesbeleid op school.	**Datum**: 04/03/2014 (voormiddag) **Doelgroep**: leerkrachten, zorgcoördinatoren en beleidsmakers **Tarief**: € 50

MEERTALIGHEID

Meertalige taalontwikkeling: recente inzichten in het normale ontwikkelingsverloop	Tijdens deze vorming krijg je inzicht in het normale ontwikkelingsverloop van meertalige taalverwerving en de verschillende vormen van meertaligheid. We staan ook stil bij een aantal courante misvattingen over meertalig opvoeden. Deze inzichten helpen je om realistische verwachtingen te stellen ten aanzien van meertalige kinderen.	**Datum**: 07/11/2013 (voormiddag) **Doelgroep**: ouders, leerkrachten en hulpverleners **Tarief**: € 50
Intelligentieonderzoek bij meertaligen: aanpak en meerwaarde binnen de diagnostiek van leerstoornissen	Intelligentie wordt vaak gemeten aan de hand van intelligentietests waarbij taal een centrale rol speelt. Dit kan een vertekend resultaat geven bij meertaligen. In deze vorming bekijken we intelligentie vanuit het CHC-model (Cattell-Horn-Carroll), om zo te komen tot een onderbouwde sterkte-zwakteanalyse en advies op maat voor meertaligen binnen de diagnostiek van leerstoornissen.	**Datum**: 20/03/2014 **Doelgroep**: hulpverleners **Tarief**: € 90
Diagnostiek van spraak- en taalstoornissen bij meertalige kinderen: een uitdaging voor de logopedische praktijk met facultatieve verdiepende workshop in de namiddag	Tijdens deze studiedag belichten we het diagnosticeren van spraak- en taalstoornissen bij meertalige kinderen: hoe maak je het onderscheid tussen kinderen die een achterstand vertonen in één taal en kinderen die een taalstoornis hebben? Je maakt kennis met alternatieve onderzoeksmethodes en leert rekening te houden met elke taal die het kind verwerft.	**Datum**: 29/04/2014 **Doelgroep**: logopedisten **Tarief**: € 50 (voormiddag) - € 40 (namiddagworkshop)
Ouderbegeleiding bij (meer)talig opvoeden: praktische tips en aanpak	Hoe begeleid je ouders in de taalontwikkeling van hun (meertalige) kinderen? Ouders van meertalige kinderen worstelen vaak met vooroordelen over meertalig opvoeden, maar ook ouders van eentalige kinderen hebben nood aan tips om taal te stimuleren. In deze vorming krijg je adviezen aangereikt om ouders hierbij te begeleiden, rekening houdend met alle talen binnen het gezin.	**Datum**: 23/05/2014 (einde voorzien om 15u30) **Doelgroep**: hulpverleners **Tarief**: € 75

EXPERTISEOVERSCHRIJDEND

Ondersteuning van studenten met ADHD, ASS en leerstoornissen in het hoger onderwijs	Er zijn steeds meer studenten met een functiebeperking in het hoger onderwijs. Momenteel krijgen zij een standaardpakket aan onderwijs- en examenfaciliteiten aangeboden, maar dit schiet vaak tekort. In deze vorming stellen we meer geïndividualiseerde aanpassingen voor, die maximale ontplooiingskansen geven aan studenten met een functiebeperking.	**Datum**: 14/04/2014 **Doelgroep**: docenten en hulpverleners **Tarief**: € 90



VORMING OP VRAAG = VORMING OP MAAT

Naast de vormingen in open aanbod organiseert Code ook specifieke vormingen op locatie, en dit op vraag en op maat. De inhoud van de vorming wordt dan afgestemd op de wensen en behoeften van jouw organisatie. Op de volgende pagina's vind je concrete voorbeelden van deze vormingen op maat. Zo krijg je alvast een idee van wat er allemaal mogelijk is.

Uiteraard kan deze lijst nooit volledig zijn: per vorming zijn er talloze opties mogelijk, afhankelijk van de wensen van de aanvrager. Neem gerust contact met ons op voor meer informatie of om een idee te bespreken.

Studiedagen voor onderwijs

Code ontwikkelde ook specifieke vormingspakketten over het omgaan met dyslexie, dyscalculie, ADHD of meertaligheid in het onderwijs. De inhoud van deze pakketten is praktisch georiënteerd en afgestemd op de noden die leerkrachten vaak ervaren. Zo is er aandacht voor signalering in de klas, doorverwijzing en schoolse ondersteuning.

Contactinfo voor vormingen op maat

Wij zijn iedere werkdag bereikbaar op het nummer + 32 (0)3 241 08 09 of per mail via *code@thomasmore.be*

NAVORMINGSAANBOD GEZONDHEID & WELZIJN

De Groep Gezondheid en Welzijn van Thomas More omvat professionele bacheloropleidingen en expertisecentra, waaronder Code. Al deze afdelingen organiseren jaarlijks een ruim aanbod aan vormingen. Het betreft studiedagen, workshops, cursussen, postgraduaten en symposia. Op *www.lessius.eu/opleidingen* vind je een gedetailleerd overzicht.

STUDIEDAGEN VOOR ONDERWIJS: EEN GREEP UIT ONS AANBOD

LEZEN, SPELLEN EN DYSLEXIE

Het nieuwe AVI-systeem	Het vernieuwde AVI-leerlingvolgsysteem van Cito kwam de laatste tijd herhaaldelijk in de aandacht. Deze vorming maakt je vertrouwd met de vernieuwingen van het systeem. Wat ging er aan de vernieuwing vooraf, en hoe is de situatie in Vlaanderen? We leggen de link met leesmateriaal en leesbeleid, en gaan in op mogelijke vragen en alternatieven. Verder leer je hoe je de toetsmappen Technisch Lezen en AVI/DMT het best gebruikt en krijg je concrete tips en adviezen aangereikt.
Omgaan met dyslexie in het lager onderwijs: adviezen voor leerkrachten	Wat zijn de risicosignalen voor dyslexie bij lagereschoolkinderen? Tijdens deze studiedag bespreken we de kernmoeilijkheden bij dyslectische leerlingen en de mogelijke bijkomende moeilijkheden. We gaan na hoe we deze kinderen optimaal kunnen ondersteunen: welke rol is hierin weggelegd voor het schoolbeleid, de ouders, de externe begeleider, en in het bijzonder voor de klas- en de zorgleerkracht?
Omgaan met dyslexie in het secundair onderwijs: adviezen voor leerkrachten	Welke compenserende maatregelen kan je als leerkracht toekennen aan jongeren met dyslexie? Idealiter worden maatregelen toegekend op maat van de individuele leerling, maar welke van deze maatregelen kan je ook inzetten bij andere leerlingen? En vooral: op welke manier blijft het praktisch haalbaar voor leerling en leerkracht?
Dyslexie en vreemde talen: een onmogelijke combinatie?	Voor jongeren met dyslexie vormt het aanleren van een tweede of derde taal vaak een struikelblok. Hoe kan je hen als leerkracht het best begeleiden? We zoomen in op de specifieke moeilijkheden die leerlingen met dyslexie ervaren en reiken ideeën aan voor een optimale ondersteuning.
Omgaan met dyslexie in het hoger onderwijs	Hoe begeleid je als docent studenten met dyslexie? We overlopen welke aangepaste maatregelen er mogelijk zijn tijdens colleges, practica en examens, zonder de praktische kant uit het oog te verliezen: wat is haalbaar voor beide partijen?

REKENEN EN DYSCALCULIE

Omgaan met dyscalculie in het lager onderwijs: adviezen voor leerkrachten	Voor kinderen met dyscalculie bestaan er remediërende, compenserende en dispenserende maatregelen. Hoe zet je deze maatregelen doordacht in? En hoe kan je ze individueel aanpassen aan de sterke en zwakkere punten van de leerling, op een manier die voor leerling én leraar werkbaar is?
Omgaan met dyscalculie in het secundair onderwijs: adviezen voor leerkrachten	Hoe ondersteun je als leerkracht een leerling met dyscalculie? Welke bijzondere maatregelen kan je toekennen? Hoe kan je er voor zorgen dat deze individueel aangepaste maatregelen, die rekening houden met de sterke en zwakkere punten van de leerling, praktisch haalbaar zijn?
Omgaan met dyscalculie in het hoger onderwijs	Studenten met dyscalculie komen voor extra uitdagingen te staan in het hoger onderwijs. Hoe kan je als docent inspelen op deze moeilijkheden? Welke maatregelen zijn er mogelijk tijdens colleges, practica en examens?

ADHD EN ASS

Ontwikkelingsstoornissen en psychische problemen op school	Wat zijn de meest voorkomende gedrags- en ontwikkelingsstoornissen op school? En hoe bied je daar als leerkracht een antwoord op? We overlopen de belangrijkste stoornissen en hun typische kenmerken, maar het blijft niet bij theorie: je krijgt ook concrete tips voor de aanpak in de klas en op school.
Omgaan met ADHD in het kleuter- en lager onderwijs	Kinderen met ADHD zijn geen zeldzaamheid meer in het onderwijs. Van leerkrachten wordt dan ook verwacht dat ze weten wat ADHD inhoudt en hoe je er mee omgaat. We bespreken de kenmerken en symptomen van ADHD en bekijken welke interventies er mogelijk zijn, zowel op individueel als op klasniveau.
Omgaan met ADHD in het secundair onderwijs	Vroeg of laat word je als leerkracht geconfronteerd met ADHD in de klas. Daarom is het goed te weten wat ADHD precies inhoudt en hoe je het best omgaat met jongeren met ADHD. We gaan na welke ondersteuning je als leerkracht kan bieden en welke faciliteiten er mogelijk zijn.

TAALONTWIKKELING EN DYSFASIE

Omgaan met kinderen met ontwikkelingsdysfasie op school	Hoe kan je als leerkracht risicosignalen voor ontwikkelingsdysfasie (taalontwikkelingsstoornissen) herkennen? Hoe kan je naast de spraak- en taalontwikkeling ook de schoolse ontwikkeling stimuleren?

MEERTALIGHEID EN TAALBELEID

Omgaan met meertaligheid op school	Over meertaligheid op school bestaan veel vooroordelen: zo zou het een oorzaak zijn van leerachterstand. Om deze misvattingen te counteren schetsen we eerst het normale taalontwikkelingsverloop bij meertalige kinderen. Daarna overlopen we de mogelijkheden voor extra taalstimulatie, met aandacht voor de verschillende thuistalen van de kinderen.

SYMPOSIA 2014

Code organiseert regelmatig een symposium over één van zijn kernthema's. Met deze initiatieven willen we verder tegemoet komen aan onze missie: een brug slaan tussen wetenschappelijk onderzoek en praktijk. Voor 2014 staan de volgende twee symposia gepland. Inschrijven kan vanaf september 2013 op: *www.codelessius.eu*

ONBEPERKT STUDEREN?! Studeren met een functiebeperking

6 en 7 februari 2014

Thomas More, Campus Sint-Andries, Sint-Andriesstraat 2, 2000 Antwerpen

Dag 1: studeren met ADHD, ASS, dyslexie of dyscalculie
Dag 2: verdieping rond studeren met ASS voor 16+
Doelgroep: docenten, CLB-medewerkers, GON-begeleiders, zorgcoördinatoren, studentenbegeleiders en onderwijsdirectie

MEERTALIG, MINDER TALIG? Aan de slag met het nieuwe protocol voor taaldiagnostiek bij meertalige kinderen

7 februari 2014

Thomas More, Campus Sint-Andries, Sint-Andriesstraat 2, 2000 Antwerpen

Doelgroep: hulpverleners die beroepshalve in contact komen met meertalige kinderen

In samenwerking met Sig vzw (*www.sig-net.be*)

Naast vorming is Code actief op het vlak van hulpverlening, wetenschappelijk onderzoek en consultancy.

HULPVERLENING

Diagnostiek

Code staat garant voor een wetenschappelijk onderbouwde diagnose. Daarbij staat een totaalbenadering van de cliënt centraal en geven we inzicht in zowel sterktes als zwaktes. De diagnostiek wordt afgestemd op elke leeftijdscategorie.

Begeleiding

Code biedt intensieve begeleiding en organiseert workshops op maat, zowel individueel als in groep. Zo zijn er workshops voor (jong)volwassenen met dyslexie waarin ze hun lees- en spellingsmoeilijkheden leren compenseren en organiseren we workshops planning en organisatie voor (jong)volwassenen met ADHD. Onze psychiaters staan ook in voor de behandeling van ADHD. Daarnaast bieden we ouderbegeleiding aan voor ouders van meertalige kinderen over meertalig opvoeden.
Ook eentalige gezinnen kunnen bij ons terecht met vragen over de taalontwikkeling van hun kind(eren).

ONDERZOEK

Code streeft naar een maximale kruisbestuiving tussen wetenschappelijk onderzoek en praktijk. Evidence-based handelen staat centraal in onze werking. Het onderzoek loopt in nauwe samenwerking met het werkveld, de Associatie KU Leuven en onderzoekscentra in binnen- en buitenland.
Medewerkers van Code zijn actief op het vlak van wetenschappelijk onderzoek naar o.a.:

- diagnostiek van dyslexie, dyscalculie, ADHD en taal- en leerstoornissen in een meertalige context
- begeleiding van jongvolwassenen met dyslexie, dyscalculie en ADHD
- basisprocessen van dyslexie, dyscalculie en ADHD
- aanvankelijk lezen

CONSULTANCY

Met specifieke vragen over dyslexie, dyscalculie, ADHD, ASS, meertaligheid, taal en taalontwikkelingsstoornissen kan je bij Code terecht voor adviesverlening op maat.

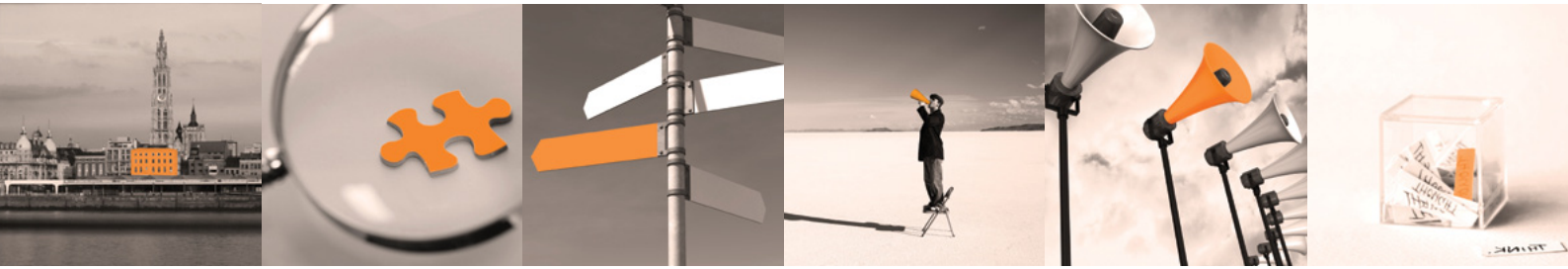
Code
COMMUNICATIE, ONTWIKKELING, DIENSTVERLENING & EXPERTISE

Code is het multidisciplinaire expertisecentrum van Thomas More voor ontwikkelen en leren. Het centrum wil een brug slaan tussen wetenschappelijk onderzoek en praktijk op het vlak van lezen, spellen en dyslexie, rekenen en dyscalculie, ADHD en ASS, taalontwikkeling en dysfasie, meertaligheid en taalbeleid.

WWW.CODELESSIUS.EU

Code | Expertisecentrum van Thomas More
Groep Gezondheid & Welzijn
Jozef De Bomstraat 11 | 2018 Antwerpen
tel. + 32 (0)3 241 08 09 | code@thomasmore.be

THOMAS MORE

ASSOCIATIE KU LEUVEN

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden ***more*** : Thomas More.