Leuk om weten:

Ook op latere leeftijd heeft meertaligheid een gunstig effect. Het kan de aanvang van dementie vertragen. Een onderzoek uitgevoerd in Canada toonde aan dat de kenmerken van dementie vier jaar later optreden bij tweetalige personen in vergelijking met eentalige personen. Factoren die het begin van dementie kunnen vertragen, zijn van groot belang omwille van de sociale en economische last die deze aandoening met zich meebrengt.

"Er zijn nog geen medicijnen op de markt die net zo gunstig werken als tweetaligheid." (Nortier, 2009)

Deze folder is tot stand gekomen in samenwerking met 'De Schoolbrug vzw' en 'expertisecentrum Code van Lessius'.

Code COMMUNICATIE, ONTWIKKELING, DIENSTVERLENING & EXPERTISE

de SCHOOL BRUG

Nog vragen?

Aarzel niet om contact op te nemen voor bijkomende informatie. We geven u graag meer uitleg via mijn promotor:

M: charlotte.mostaert@lessius.eu
T: 03 241 08 09

Referenties

Appel, R., & Vermeer, A. (1994). *Tweede-taalverwerving en tweede-taalonderwijs*. Bussum: Couthinho.

Bialystok, E., Craik, F. I. M., & Freedman, M. (2007). Bilingualism as a protection against the onset of symptoms of dementia. *Neuropsychologia*, 45, 459-464.

De Houwer, A. (1998). Jonge meertalig opgroeiende kinderen en mogelijke taalleerproblemen: Enkele aandachtspunten voor de logopedische praktijk. *Logopedie*, 11 (3), 9-17.

Kuiken, F., & Muysken, P. (2009). Doe je voordeel met meertaligheid. *Didaktief*, 6, 36-37.

Meertaligheid in nieuw daglicht (2006). [On-line]. Beschikbaar: http://www.kennislink.nl/publicaties/ meertaligheid-in-nieuw-daglicht.

Mondt, K. (2006). *Bilingual language education, its neurocognitive effect and opportunities for integration: Neuroscientific research and language learning in a multilingual environment*. Niet gepubliceerd doctoraat, Vrije Universiteit Brussel, Brussel, o.l.v. P. Van de Craen.

Nortier, J. (2009). *Nederland meertalenland: Feiten, perspectieven en meningen over meertaligheid*. Amsterdam: Aksant

Oller, D.K., Pearson, B. Z., & Cobo-Lewis, A. B. (2007). Profile effects in early bilingual language and literacy. *Psycholinguistics*, 28, 191-230.

Schraeyen, K. (2008). Tweetalige kinderen binnen de logopedische praktijk: Nood aan een goed diagnostisch kader. *Logopedie*, 21 (5), 32-39.

Taalactivering(2007). Anwerpen: De8.

Top, L., & De Smedt, H. (Red.). (2005). *Zin voor talen: Talensensibilisering en de taalportfolio in een meertalig onderwijs*. Antwerpen-Apeldoorn: Garant

Umbel, V. M., Pearson, B. Z., Fernández, M. C. & Oller, D. K. (1992). Measuring bilingual children's receptive vocabularies. *Child Development*, 63, 1012-1020.

designer-bob.com

Meer-taligheid
een troef!

Onze hedendaagse samenleving wordt meer en meer multicultureel. Meer dan de helft van de wereldbevolking gebruikt meer dan één taal in het dagelijkse leven. Zowel op persoonlijk als op maatschappelijk vlak is het een groot voordeel om meerdere talen te beheersen.

In het kader van een bachelorproef, voorgedragen tot het bekomen van het diploma Bachelor in de logopedie, werd in samenwerking met Code, een expertisecentrum van Lessius en De Schoolbrug vzw, een organisatie voor het onderwijsopbouwwerk in Antwerpen, een onderzoek uitgevoerd naar positieve aspecten van meertalig opvoeden. In dit onderzoek werden gegevens, verzameld uit literatuuronderzoek, getoetst aan reacties van ouders van meertalige kinderen.

De verschillende voordelen en reacties worden in deze folder op een rijtje gezet.

Om te kunnen genieten van deze voordelen is het belangrijk dat het kind zo goed als dagelijks met beide talen in contact komt. Het kind moet opgroeien in een motiverende en stimulerende omgeving, waar een positieve houding is ten opzichte van meertaligheid.

1. Meertalige opvoeding = positief

Het kennen van meerdere talen biedt veel voordelen. Meertalige personen staan sterk in de hedendaagse meertalige wereld. Meertaligheid is niet alleen belangrijk voor de sociale ontwikkeling, maar het is ook een belangrijk aspect voor het stimuleren van de algemene ontwikkeling van het kind.

Reactie van een meertalige ouder:

"Hoe meer talen, hoe beter! Zeker voor later: voor een goede job en voor op vakantie!"

2. Belang moedertaal

Het spreken van de moedertaal in de thuisomgeving heeft geen negatief effect op het ontwikkelen van het Nederlands. Wanneer ouders van meertalige kinderen het Nederlands slecht beheersen, is het beter dat ze een taal aanbieden die ze goed kennen. Kennis en vaardigheden die het kind verwerft bij het leren van de moedertaal, kunnen helpen bij het leren van een tweede taal en eventuele andere talen. Het leren van nieuwe talen zal met andere woorden vlotter verlopen wanneer het kind een goede basis heeft in zijn moedertaal.

Reactie van een meertalige ouder:

"Het is belangrijk ook de moedertaal te spreken, want die horen ze enkel thuis. Nederlands horen de kinderen overal."

3. Cognitief voordeel

Kinderen die meertalig worden opgevoed, zijn in staat om vroeger, beter en sneller na te denken over taal. Daarnaast hebben ze minder hersenactiviteit nodig dan hun eentalige leeftijdgenoten om bepaalde taken (zoals een lexico-semantische productietaak, een verbale selectieve aandachtstaak en een mentale rekentaak) uit te voeren.

4. Schools succes

Meertalige kinderen scoren vaak niet alleen beter op taalvakken, maar ook op andere vakken zoals rekenen en wereldoriëntatie.

5. Iedereen kan meerdere talen leren

Meertaligheid wordt vaak gezien als een te grote extra belasting voor kinderen. Nochtans zijn er geen wetenschappelijk onderbouwde bewijzen die aantonen dat enkel hoog intelligente kinderen meer dan één taal zouden kunnen leren. Mits voldoende taalaanbod zijn alle kinderen in staat om meerdere talen te verwerven, die ze kunnen gebruiken in alledaagse interacties.

6. Even grote woordenschat

Meertalige kinderen kennen minstens evenveel woorden als kinderen die eentalig opgevoed worden. Zij bezitten dus zeker geen kleinere woordenschat dan eentalige kinderen. Het kan echter wel zijn dat ze sommige woorden slechts in één taal kennen. In dat geval kunnen zij, als ze een woord niet kennen in de ene taal, steeds terugvallen op het woord in de andere taal.