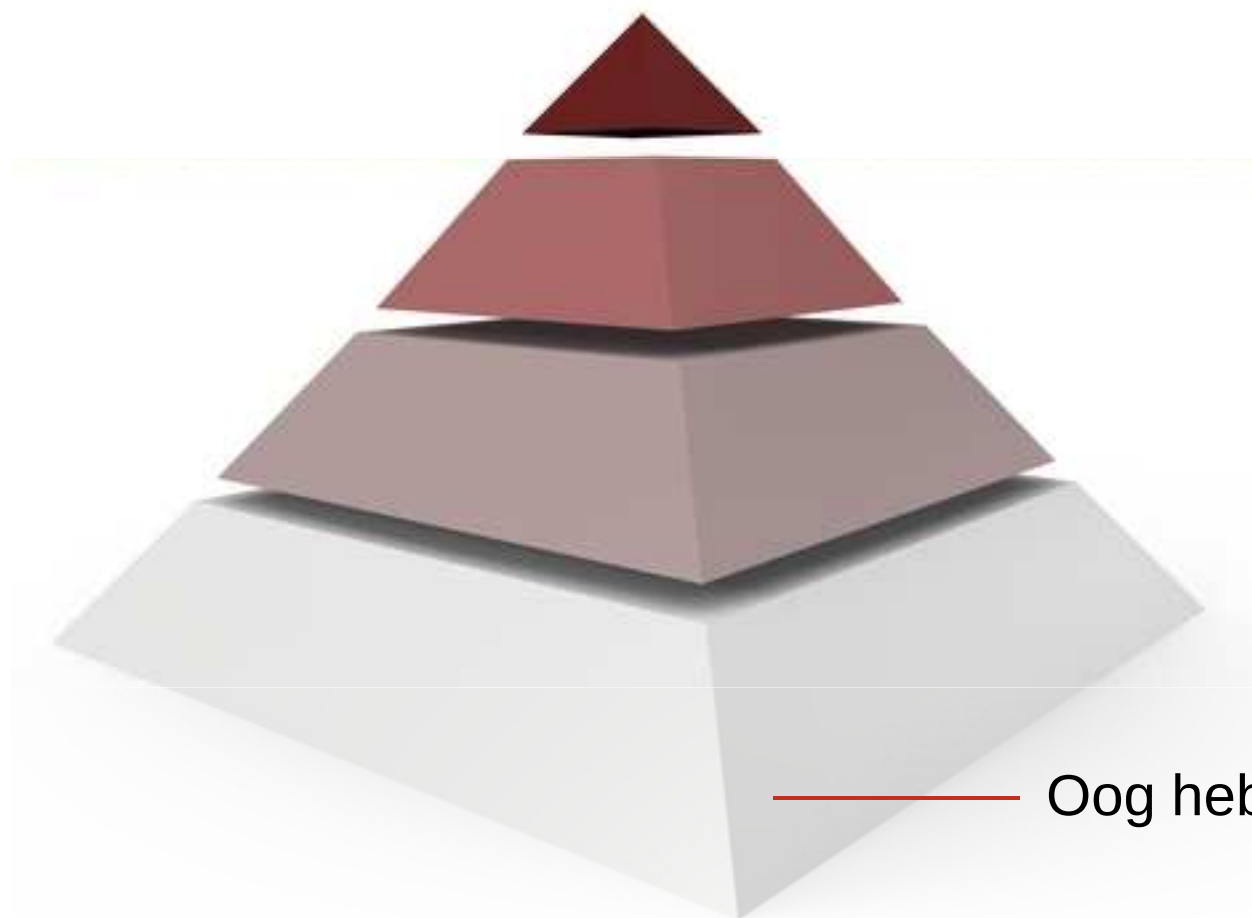


Wijzer op Weg

Succesfactoren en aandachtspunten bij implementatie van begeleidingsinitiatieven voor leesproblemen

Dr. Esther G. Steenbeek-Planting
CODE, Antwerpen
14 juni 2013

Succesfactoren bij implementatie: inhoud



Oog hebben voor de student

Relatie vormt de basis voor een goed coachingstraject

- Gekend en erkend worden
- Hoe kan relatie ontstaan? Hoe bouw jij aan relatie met studenten die je coacht?
- Theoretische achtergrond:
Prof. P. van Tongeren, wijsgerige ethiek RU & KU Leuven.

Prof. dr. Anna Bosman (RU, orthopedagogiek)

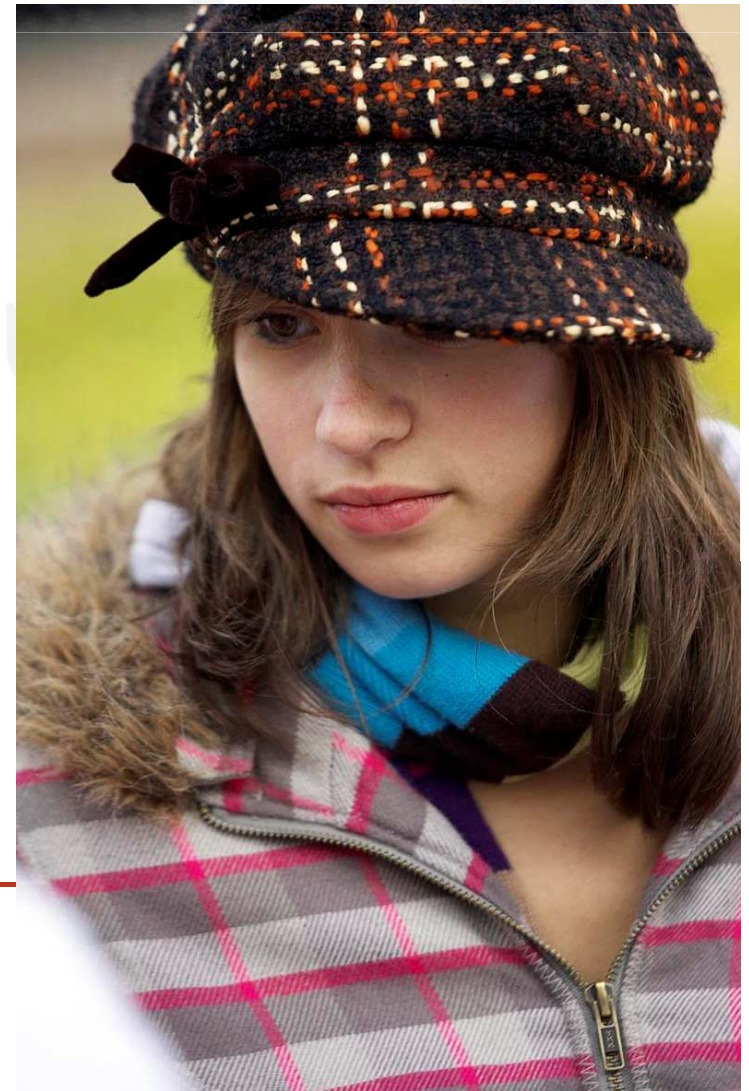


Waarom is het belangrijk om maatwerk te leveren in plaats van de student als 'geval' te zien?

Oog hebben voor de student

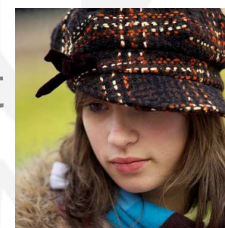
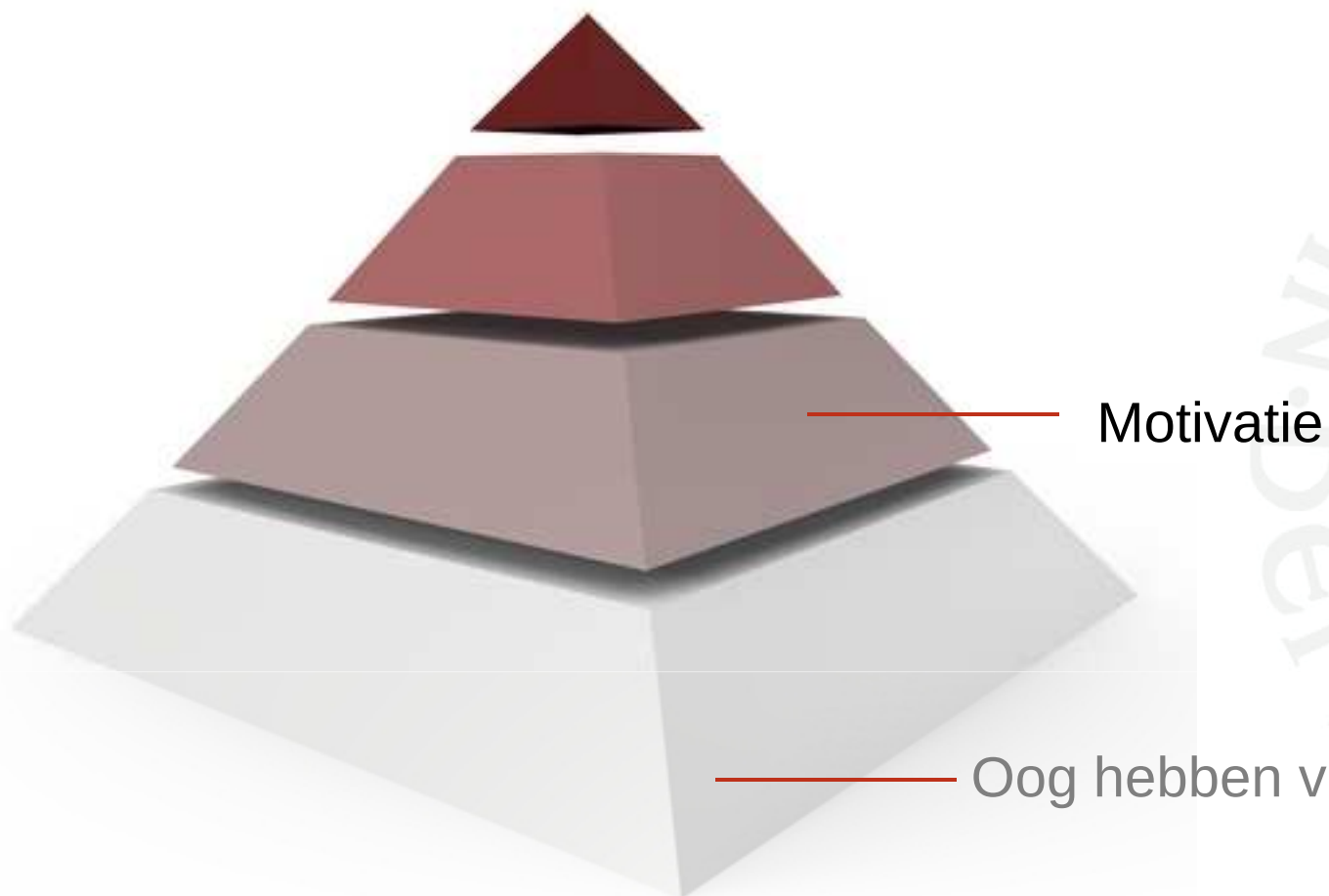
Geen patiënt-relatie kweken!

- De student als gelijkwaardig zien
- Relatie bouwen met de student
- Benadrukken eigen bronnen van kracht



Alexander-Passe, N. (2006). How dyslexic teenagers cope: An investigation of self-esteem, coping and depression. *Dyslexia*, 12, 256-275.

Succesfactoren bij implementatie: inhoud



Aansluiten op doelen en motivatie

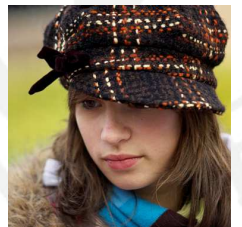
Hoe kun je een student met een lang traject van zorg coachen in het hoger onderwijs en aansluiten op zijn/haar doelen en motivatie?

Voorbeeldgespreksvragen oplossingsgericht werken:

- ☐ *Waar liggen jouw sterke kanten?*
- ☐ *Wat gaat er beter sinds je werkt met...?*
- ☐ *Waaraan merk je dat?*
- ☐ *Hoe heb je dit vroeger voor elkaar gekregen?*
- ☐ *Merk je dat ... gemakkelijker wordt?*
- ☐ *Waar kun je deze oplossing nog meer voor gebruiken?*
- ☐ *Hoe kunnen we je daarin tijdens je studie ondersteunen?*



Succesfactoren bij implementatie: inhoud



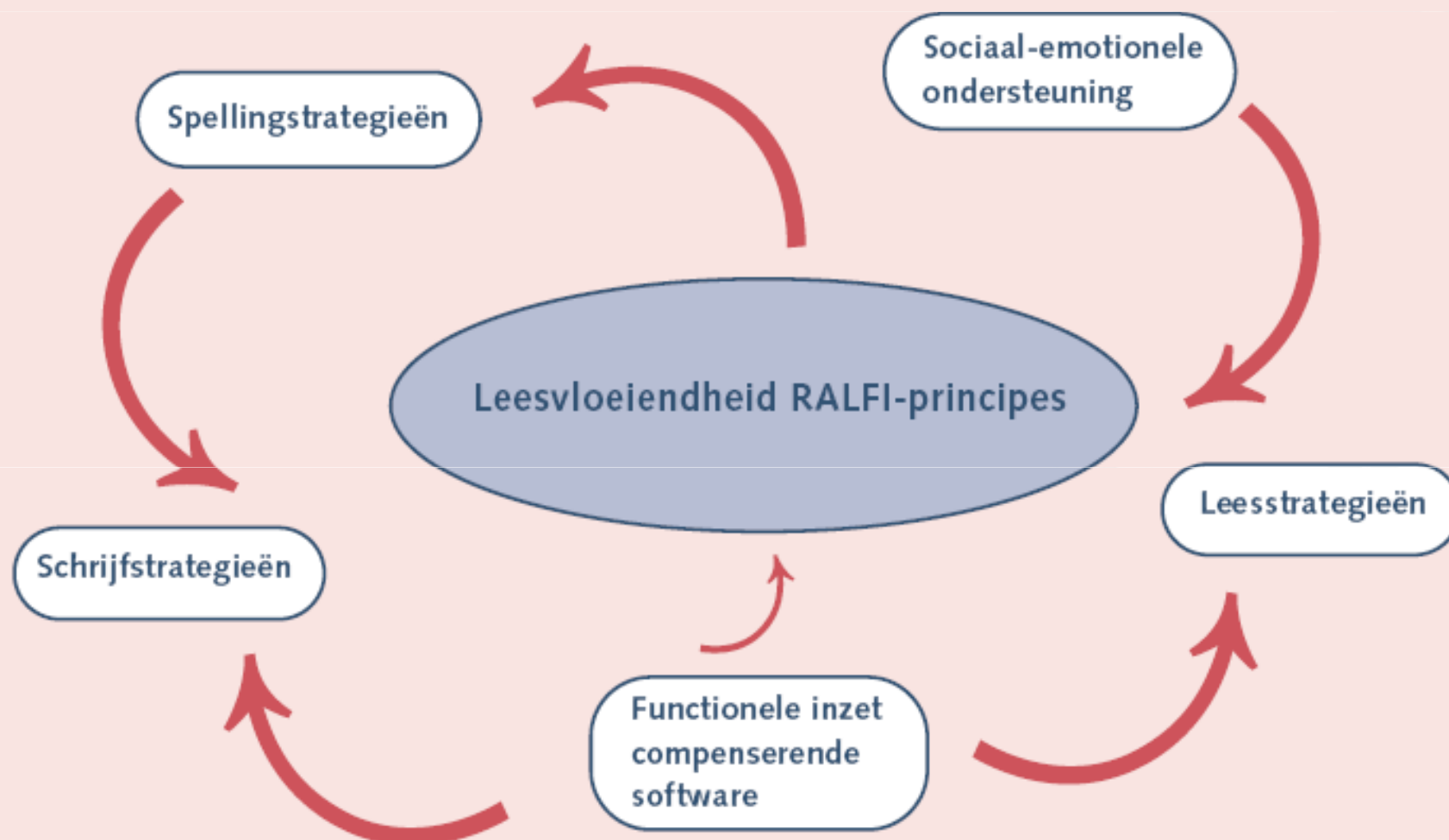
Integratie van vakinhoudelijke en taakgerichte begeleiding

- Taakgerichte strategietrainingen
 - Studiestrategieën
 - Leesstrategieën
 - Schrijfstrategieën
 - Spellingstrategieën
- Taakgerichte training
 - Leesvloeiendheidstraining
- Inzet van compenserende hulpmiddelen
 - Spraak naar tekst
 - Tekst naar spraak
 - Structurerende hulpmiddelen
 - Samenvattingen maken

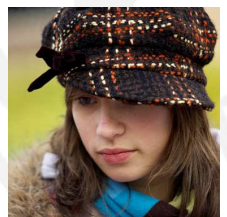
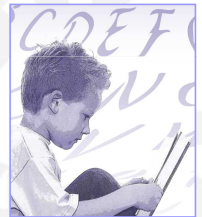


Integratie van vakinhoudelijke en taakgerichte begeleiding

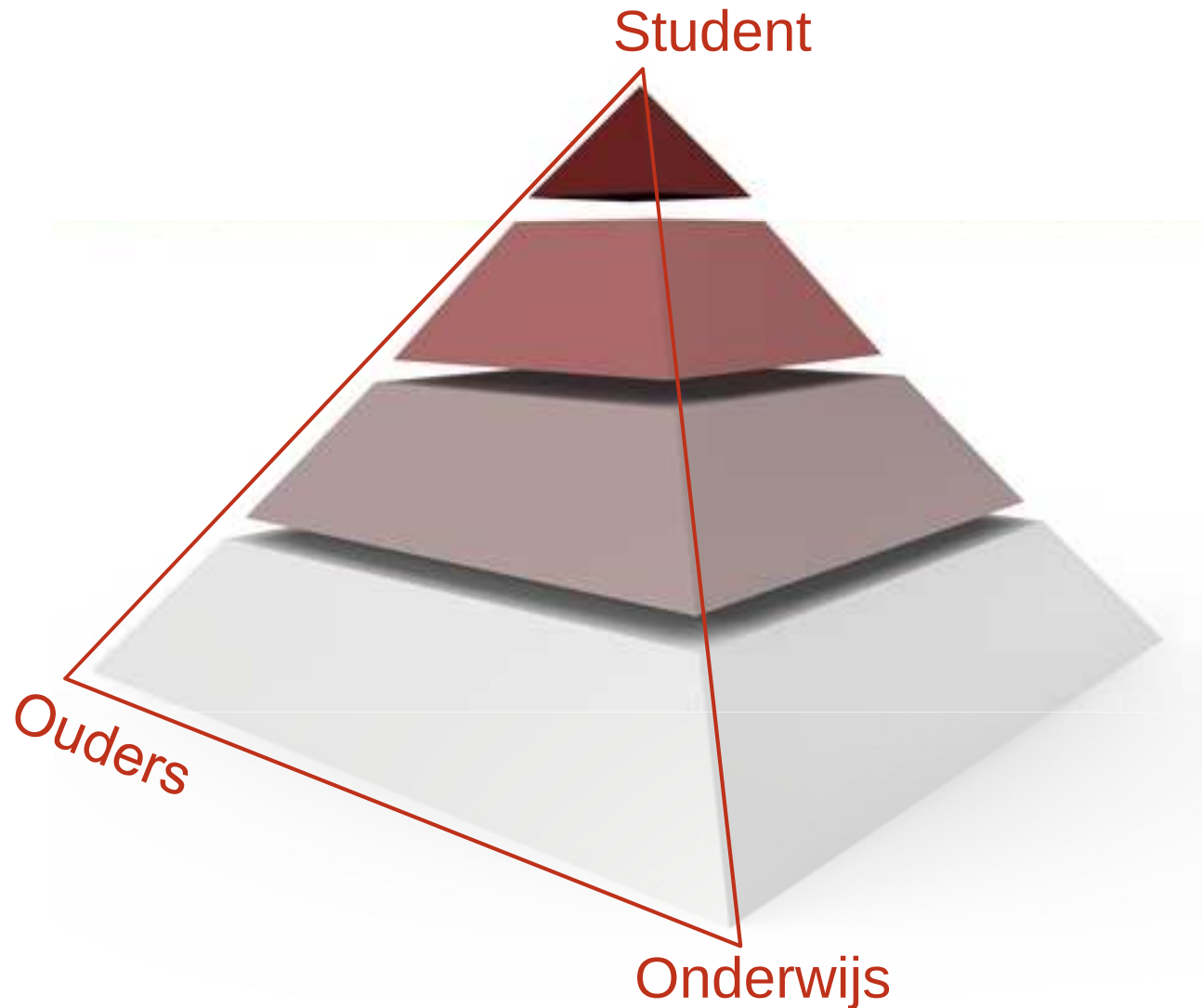
Trainingen geïntegreerd



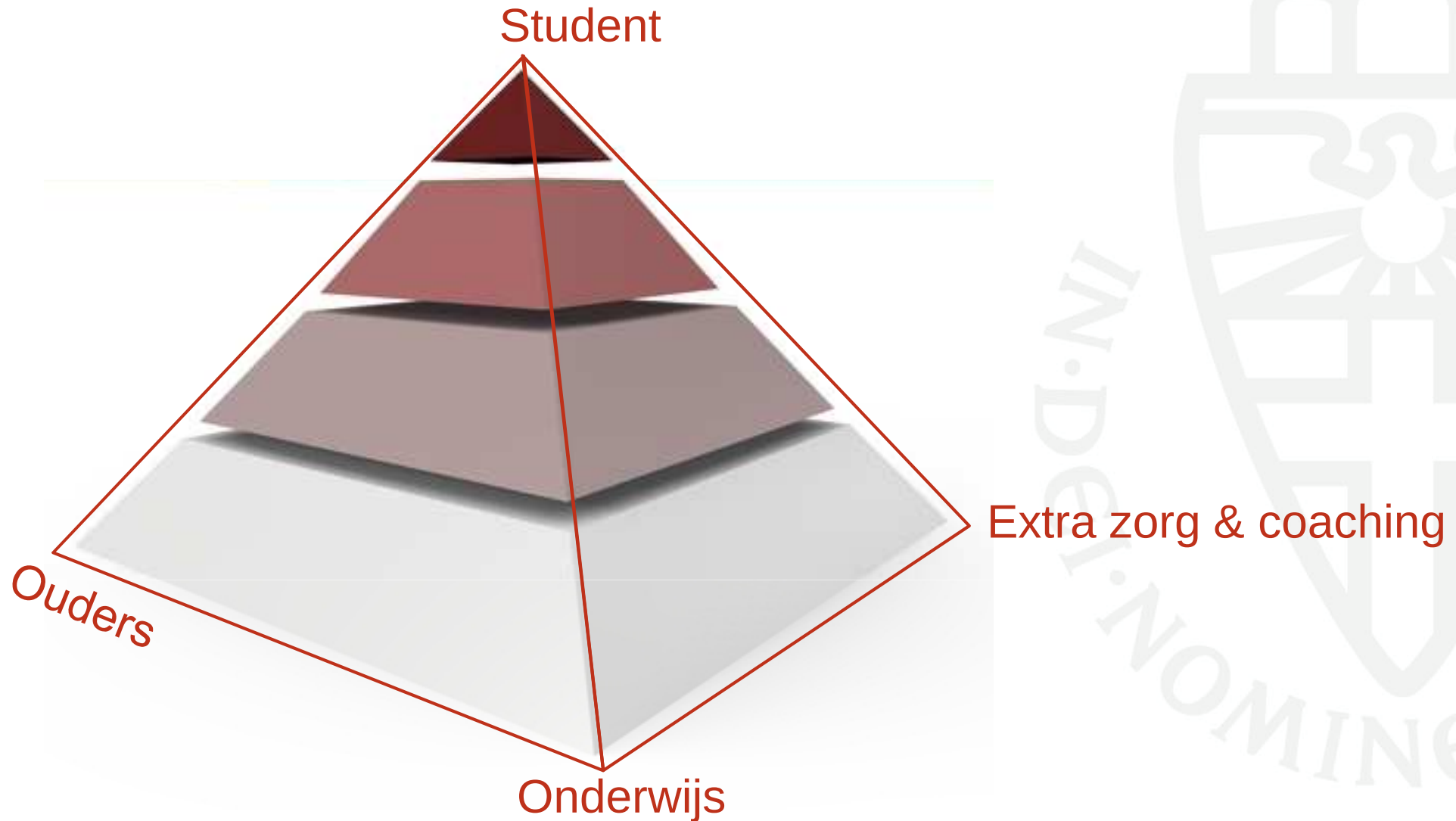
Succesfactoren bij implementatie: inhoud



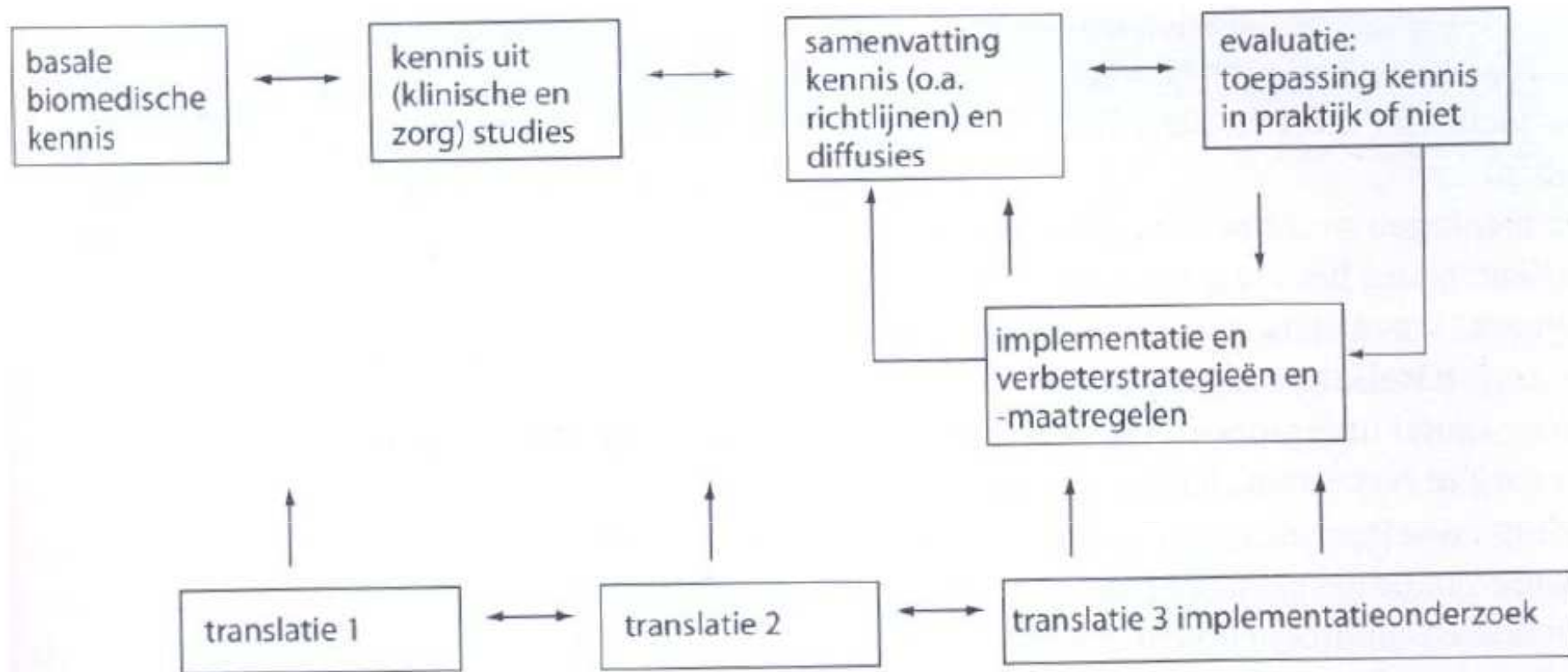
De stakeholders: samenwerking vormt de basis



De stakeholders: samenwerking vormt de basis



Implementatieonderzoek is translationeel onderzoek

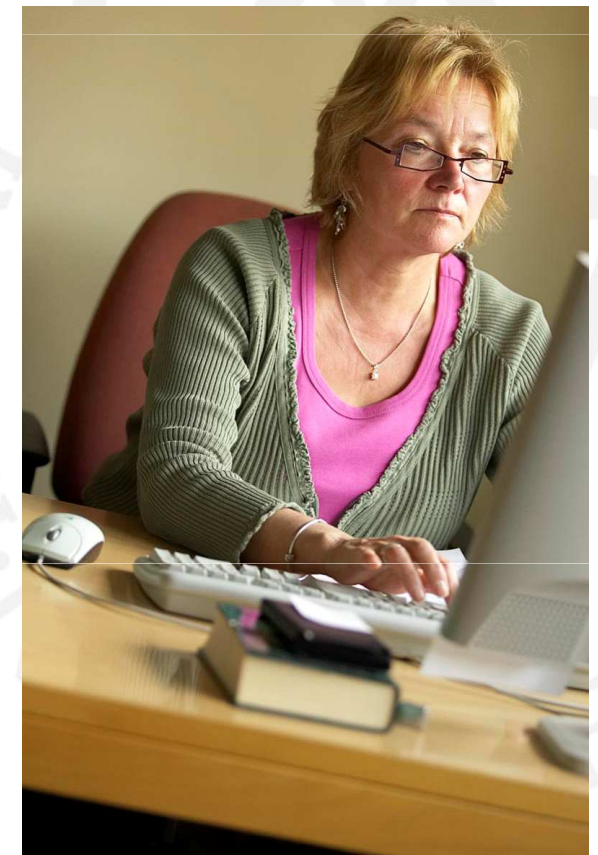


Implementatie is een innovatieproces = verandermanagement op strategische thema's

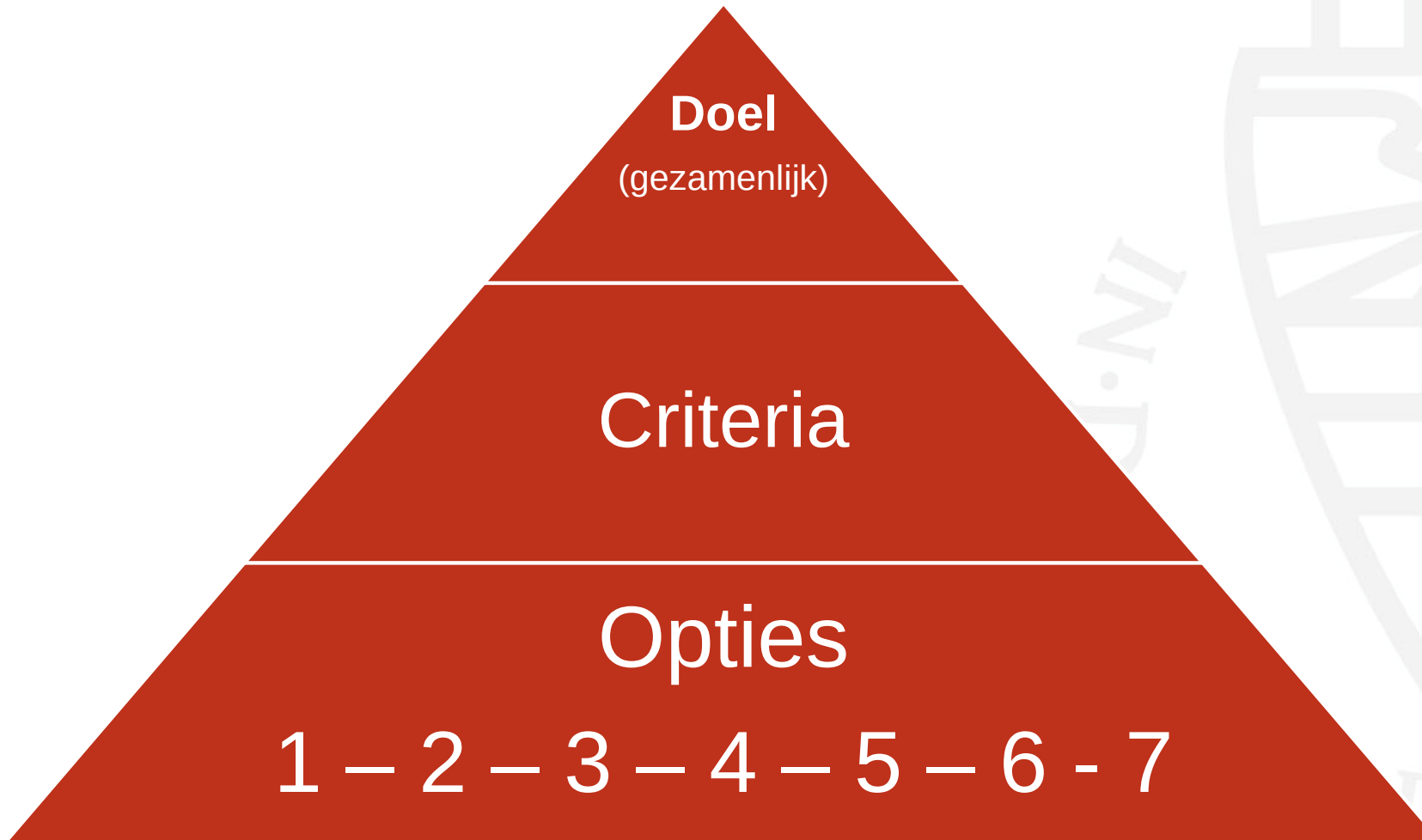
“Zorginnovatie is geen doel op zich, maar een middel om zorg kwalitatief hoogwaardig en betaalbaar te houden”

Zes basiscondities voor succes

1. Heldere strategische visie op zorg
2. Strategische focus op innovatie
3. Diepgaand inzicht in de markt
4. Samenwerking met partners
5. Een op innovatie gerichte organisatie
6. Een effectief innovatieproces

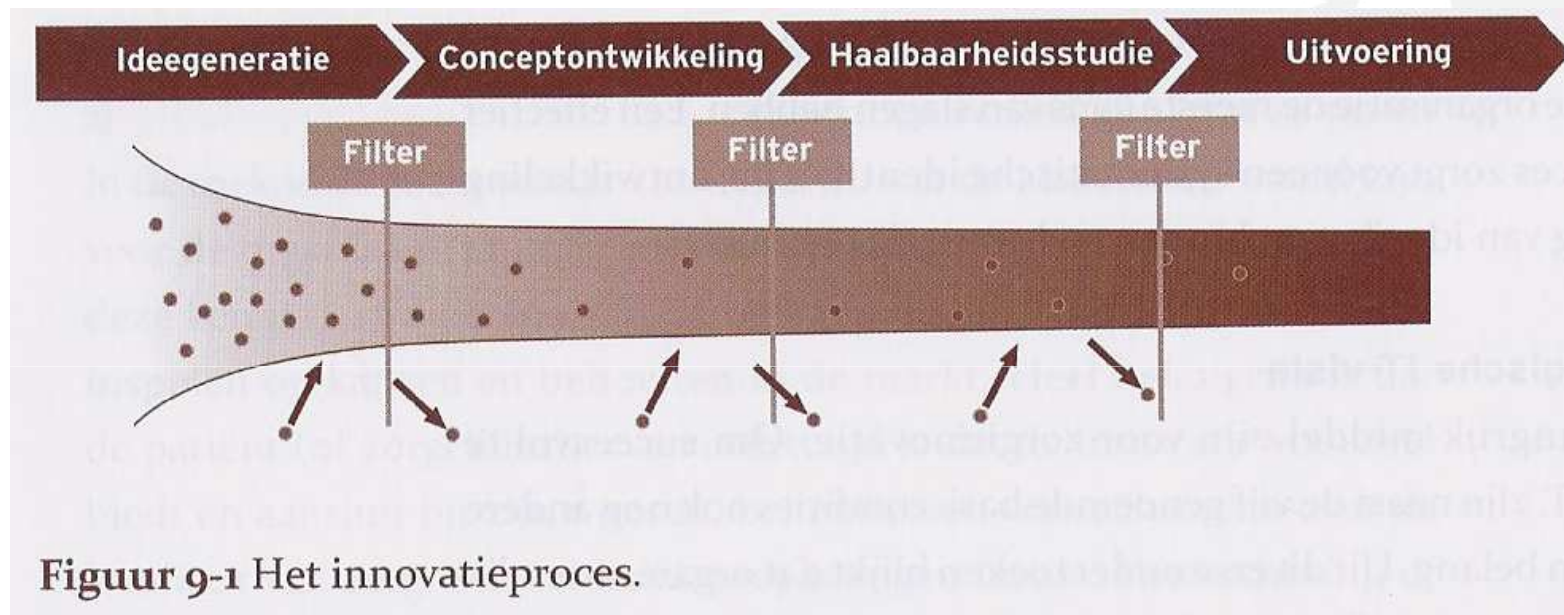


Visie en beleid = Strategisch denken en handelen



Effectief innovatieproces

- Idee generatie
- Conceptontwikkeling
- Haalbaarheidsstudie
- Uitvoering



Implementatie-onderzoek 2011-2012 (practice-based)

Interventie inbedden binnen Passend Onderwijs

Goed onderwijs
Zorg- en taalbeleid



onderwijszorgprofielen

Primaire proces



ontwikkelperspectieven
voor alle leerlingen

Implementatieonderzoek 2011-2012

Screening en selectie

(schoolinterne uitvoering)

Interventie binnen de klas

- Geprotocolleerd werken volgens integrale interventie
- Gedifferentieerde onderwijszorg
- Effectief klassenmanagement
- Handelingsgericht werken
- Professionalisering docenten

Metingen op school-, docent- en groepsniveau

- Veranderingen in beleid
- Competenties en handelen docent
- Resultaten leerlingen met voor- en nameting

2			16-20	21	22-25	26	34	35	36	37
3			18 apr - 20 mei	23 - 27 mei	30 mei - 24 juni	27 juni - 1 juli	22 - 26 aug	29 aug - 3 sept	5 - 9 sept	12 - 16 sept
4	Operationeel niveau	Primaire proces							Na vakantie planning screening, leerlingen selecteren en voormeting	
5	Tactisch niveau	Ontwikkelgroep	Eerste ideeën voor de innovatie obv voorlopige opbrengsten van het effectjaar	Vormen schoolinterne ontwikkelgroep: (1) procesbegeleider; (2) voorzitter met mandaat; (3) zorgspecialisten /IB'er /zorgcoördinator; (4) 2 docenten; (5) ICT'er.					Globale beschrijving van ontwerp. Organisatie screening en/of voormeting. (week 36, 37, 38).	School: ontwikkelgroep verder aan ontwerpen van innovatie (interventies 15 en 16 september daagse trainingen Berg en Dal
6	Strategisch niveau	Management	Overleg 24 mei management, procesbegeleider en iemand uit tactisch niveau.	Managers lichten schoolteam in over de innovatie en zorgen voor faciliteiten en draagvlak (mensen vrijroosteren voor de trainingen in het najaar).						
7	Onderzoeksniveau	Projectgroep	Opstellen school-beschrijvingen door procesbegeleiders (light)	Uitwerken profiel ontwikkelgroep (rollen, verantwoordelijkheden); Uitwerken docentprofessionalisering en video-interactietraject (globaal);			Voorbereiden docenttraining en plannen docenttraining II.	Monitoren van de screening en/of voormeting. Monitoren ontwerpen van interventies volgens afspraak in mei (Ravestein)	Monitoren van de ontwerpfasen format (operationeel en strategisch) samen met de bespreken.	

Implementatie-cyclus

Periode 1

(4 tot 6 weken)

Ontwerp maken en beschrijven
(Wat, wie, wanneer, hoe, waartoe enz.)

Schoolinterne werkgroep en procesbegeleider

i.s.m.

leraren en management

Periode 2 (tot kerst): handelen volgens ontwerp

Evaluatie (formatief)

Periode 3 (tot pasen): handelen volgens bijgesteld ontwerp

Evaluatie (formatief)

Periode 4 (tot 2 weken voor zomer): handelen volgens bijgesteld ontwerp

Evaluatie (formatief)

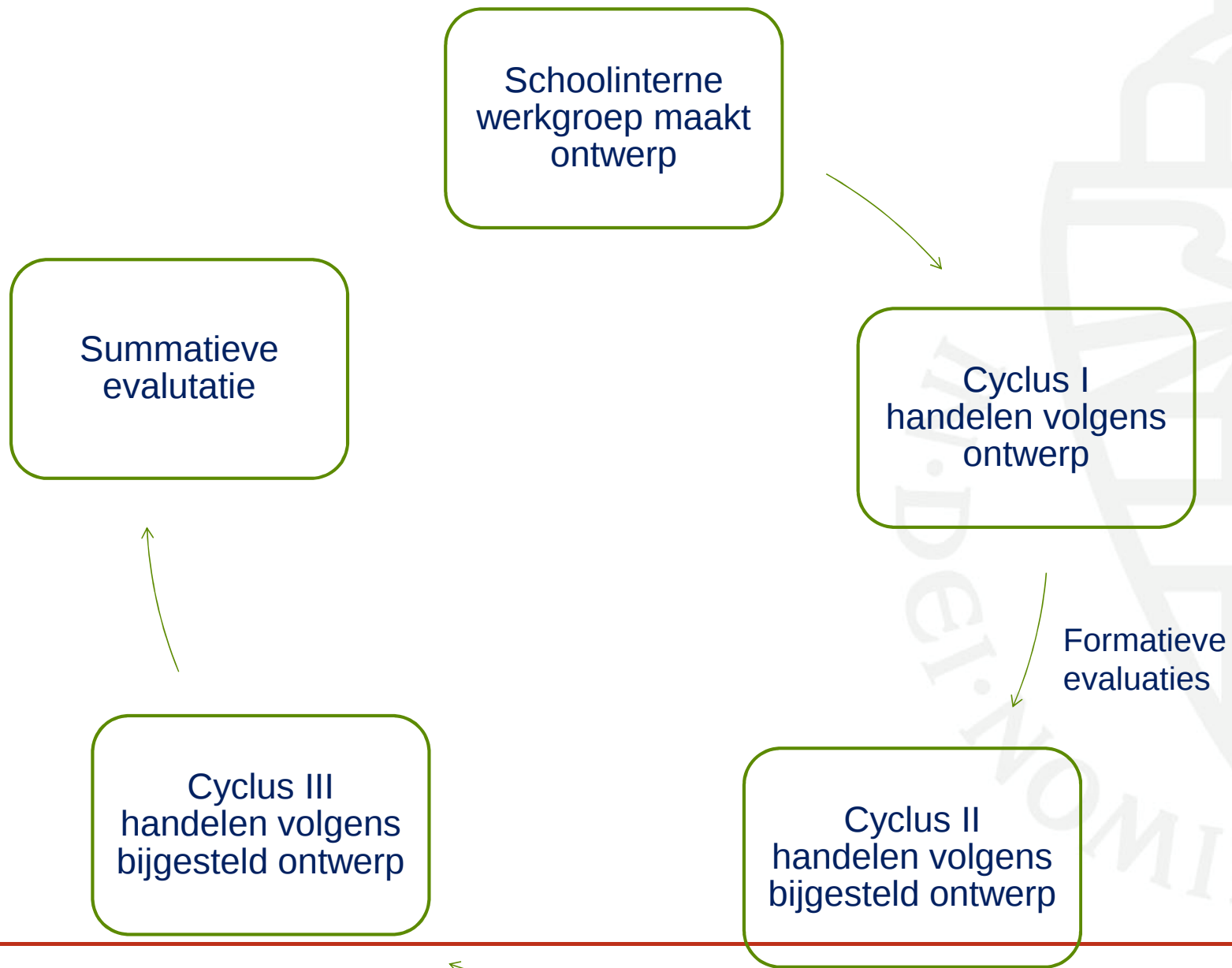
Schoolinterne werkgroep en procesbegeleider samen met uitvoerende docenten en management

Periode 5: eind van het schooljaar

Evaluatie en beschrijven van het verloop en resultaten van implementatieproces

- summatieve evaluatie
- leerling-groep-docent-klas-school
- Publicatie en presentatie

Specifieke taken: alle betrokkenen

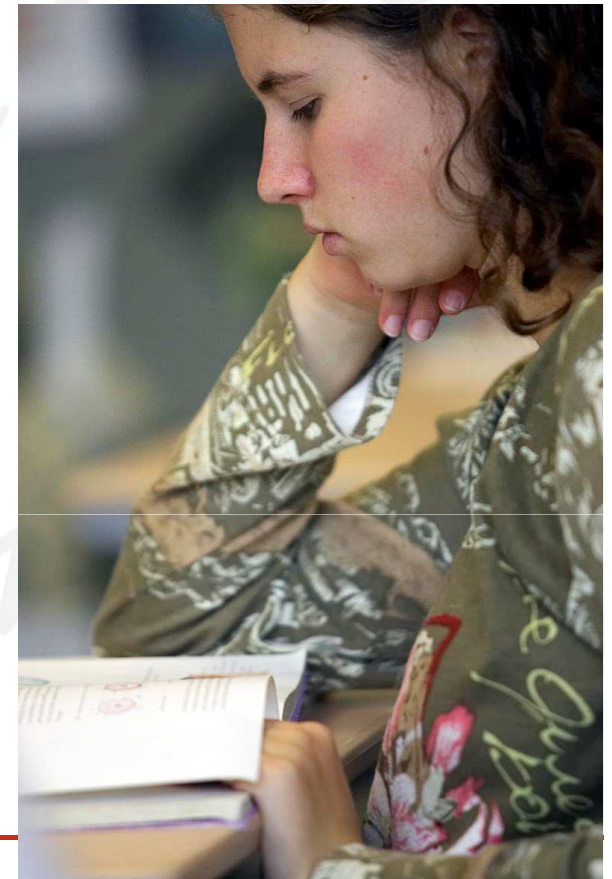


Innovatiecyclus zorg in secundair onderwijs

**Succesfactoren om beproefde
interventies succesvol te
implementeren en te borgen**

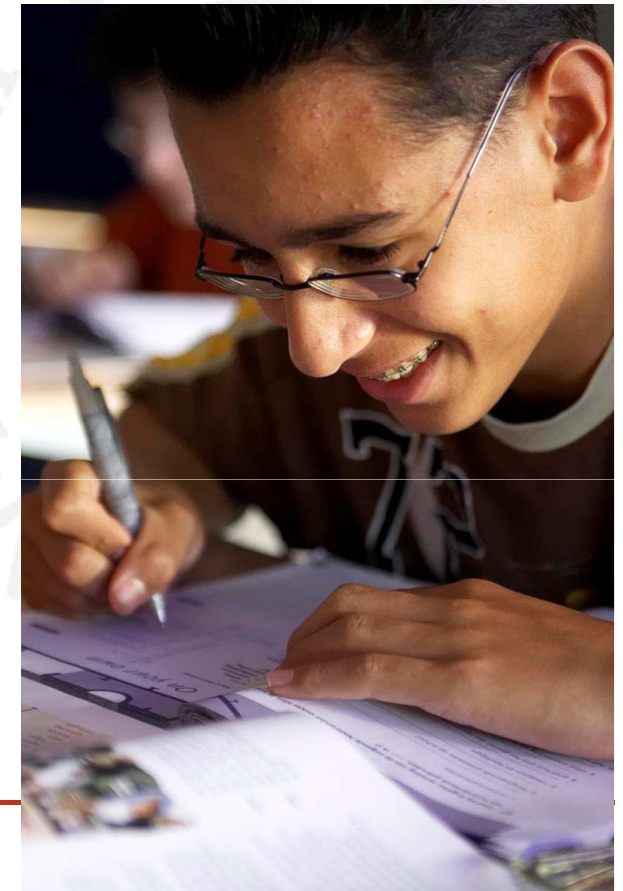
1. Een schoolinterne werkgroep opzetten

- Een onderwijs-interne werkgroep
- Van te voren heldere taakverdeling en rolverdeling.
- Samenstelling:
 - actoren vanuit diverse managementlagen van het onderwijs (strategisch, tactisch, operationeel)
 - verantwoordelijke(n) voor het zorgbeleid
 - een uitvoerende van het ict-beleid.



2. Eigenaarschap creëren

- Uitvoerend docenten en zorgspecialisten ontwikkelen mede het lesmateriaal / de innovatie in het primaire proces
- Voldoende voorbereidingstijd
- Train betrokkenen om de juiste 'mind-set' te krijgen
- Creëer draagvlak zodat mensen zich eigenaar voelen van de implementatie.



3. Communicatieplan

- Informeer betrokkenen in alle lagen van de school
- Plan overlegmomenten in, leg deze vast

4. Resultaten bepalen

- Bepaal welke resultaten je wil behalen
- Hóe onderzoek je of je de resultaten hebt behaald?

Good-practice: Praktijkonderwijs Proodus, Arnhem

